

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริม

โดยสทวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เป็นเป้าหมายสุดท้าย บุคลากร ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็น ส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบอบการปฏิรูปการศึกษา การจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปี ๒๕๖๑ ตลอดทั้งยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการเป็นนักนวัตกรรมและทักษะ การนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ซึ่งกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการ พัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๒ โรงเรียน บริหารจัดการแบบสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่ ๑) สหวิทยาเขตพริบพรี จำนวน ๖ โรงเรียน ๒) สหวิทยาเขตพระนครคีรี จำนวน ๕ โรงเรียน ๓) สหวิทยาเขตรามราชินีเวศน์ จำนวน ๕ โรงเรียน และ ๔) สหวิทยาเขต ราชินีเวศน์มฤคทายวัน จำนวน ๖ โรงเรียน

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน จากรายงานผลการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ประจำสหวิทยาเขต พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความ แตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ยังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมถึงมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา จึงได้คิดค้นรูปแบบการนิเทศการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริม โดยสหวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี โดยมีรูปแบบการนิเทศการศึกษา ๔ รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบที่ ๑ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา รูปแบบที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับภายในสหวิทยาเขต รูปแบบที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต และรูปแบบที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีสู่การศึกษาคุณภาพสูงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนเตรียมพร้อมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ข้อมูลผู้มีส่วนร่วม จำนวน 77 คน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริมโดยสหวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี

จำนวน 77 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 คน
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 22 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา สพม. เพชรบุรี จำนวน 12 คน

2. คณะทำงาน จำนวน 10 คน

กระบวนการดำเนินงาน

การนิเทศการศึกษา ๔ รูปแบบ สพม. เพชรบุรี โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ ๑ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาระดับสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๑.๑ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง เสนอมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลงนามในคำสั่งคณะกรรมการ

๑.๒ สถานศึกษากำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา

๑.๓ สถานศึกษากำหนดตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา

๑.๔ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา

๑.๕ สถานศึกษารายผล และสะท้อนผลนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

รูปแบบที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาในระดับภายในสหวิทยาเขต

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาระดับภายในสหวิทยาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๒.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาในระดับภายในสห วิทยาเขต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษาพิเศษ และประธานสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่ ๑) สหวิทยาเขตพริบพรี ๒) สหวิทยาเขตพระนครศรีรี ๓) สหวิทยาเขตรามราชนิเวศน์ และ ๔) สหวิทยาเขตราชนิเวศน์มฤคทายวัน

๒.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาในระดับภายใน สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน แยกตามสหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๓.๑ สหวิทยาเขตพริบพรี จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
- โรงเรียนบ้านลาดวิทยา
- โรงเรียนท่ายางวิทยา
- โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา
- โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา
- โรงเรียนหนองจอกวิทยา

๒.๓.๒ สหวิทยาเขตพระนครศรีรี จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
- โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
- โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา
- โรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี
- โรงเรียนดอนยางวิทยา

๒.๓.๓ สหวิทยาเขตรามราชนิเวศน์ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนคังคาราม
- โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา
- โรงเรียนวชิรธรรมโคก
- โรงเรียนบางจานวิทยา
- โรงเรียนบางตะบูนวิทยา

๒.๓.๔ สหวิทยาเขตราชนิเวศน์มฤคทายวัน จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)
- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
- โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา
- โรงเรียนป่าเต็งวิทยา
- โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์

๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาในระดับภายในสหวิทยาเขต โดยมี โครงสร้างดังต่อไปนี้

๒.๔.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๒.๔.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๒.๔.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต

๒.๔.๔ ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต

๒.๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต

๒.๕ กำหนดตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับภายในสหวิทยาเขต

๒.๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับภายในสหวิทยาเขตตามกำหนดการ

๒.๗ รายงานผล และสะท้อนผลนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับภายใน สหวิทยาเขต ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

รูปแบบที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๓.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และประธานสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่ ๑) สหวิทยาเขตพริบพรี ๒) สหวิทยาเขตพระนครศรีวี ๓) สหวิทยาเขตรามราชนิเวศน์ และ ๔) สหวิทยาเขตราชนิเวศน์มฤคทายวัน

๓.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ โรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน โดยแยกตามสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต

๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต โดยมีโครงสร้างดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๓.๔.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๓.๔.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต

๓.๔.๔ ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต

๓.๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต

๓.๕ กำหนดตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต โดยการนิเทศแบบงูบินทางจนครบทุกสหวิทยาเขต

๓.๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต ตามกำหนดการ

๓.๗ รายงานผล และสะท้อนผลนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

รูปแบบที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๔.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และประธานสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่ ๑) สหวิทยาเขตพริบพรี ๒) สหวิทยาเขตพระนครศรีวี ๓) สหวิทยาเขตรามราชนิเวศน์ และ ๔) สหวิทยาเขตราชนิเวศน์มฤคทายวัน

๔.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ โรงเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน โดยแยกตาม
สหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต

๔.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้าม สหวิทยาเขต โดยมี
โครงสร้างดังต่อไปนี้

- ๔.๔.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
- ๔.๔.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
- ๔.๔.๓ คณะกรรมการใน ก.ต.ป.น.
- ๔.๔.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสหวิทยาเขต
- ๔.๔.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.๔.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต
- ๔.๔.๗ ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต
- ๔.๔.๘ รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจำสหวิทยาเขต

๔.๕ กำหนดตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๖ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนดการ

๔.๗ รายงานผล และสะท้อนผลนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลจากการมีส่วนร่วม

๑) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีเครือข่ายความ
ร่วมมือและหนุนเสริมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

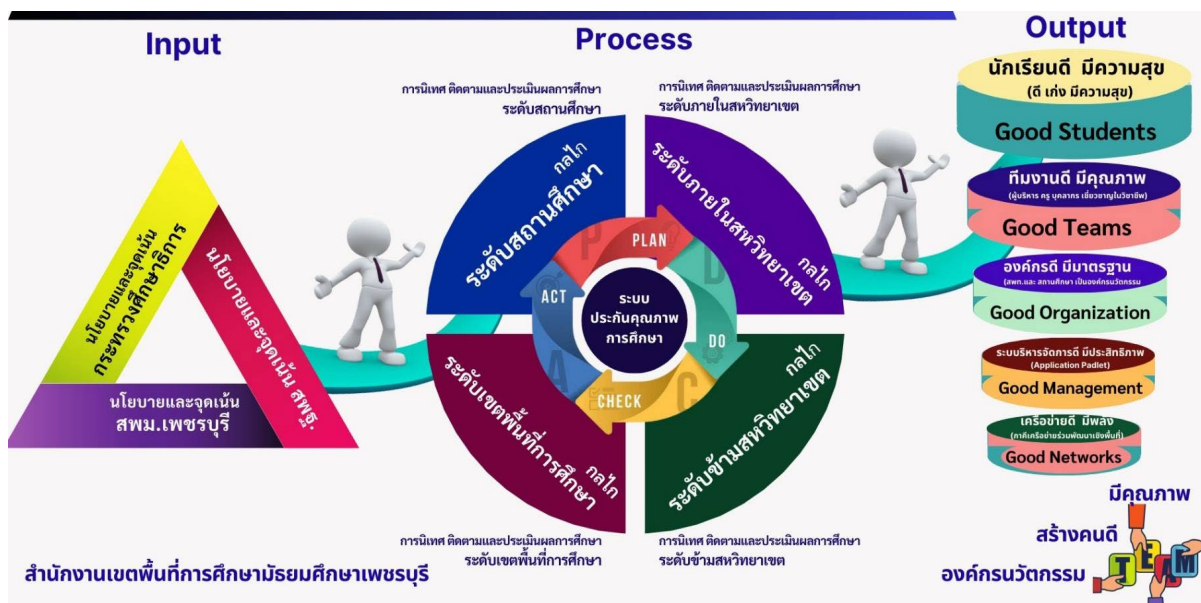
๓) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีรูปแบบการนิเทศ
ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

ผลจากการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนางาน ระหว่างบุคคลากรสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สรุปในภาพรวม คือ การพัฒนารูปแบบความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา
การวางแผนการนิเทศ การเตรียมความพร้อมการนิเทศ และการพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. คณะกรรมการนิเทศการศึกษาคควรควรมีผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นมาร่วมคณะ
นิเทศ
2. เครื่องมือนิเทศ ควรส่งให้สถานศึกษาล่วงหน้าเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนางานตามประเด็นนิเทศ
และเพื่อให้โรงเรียนมีเวลาในการเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ จากคณะกรรมการ
3. การลงพื้นที่ของคณะกรรมการ ห้ามมิให้สถานศึกษาเตรียมการต้อนรับ
4. โรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปพัฒนาการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การนิเทศ ๔ รูปแบบ สพม.เพชรบุรี



การนิเทศการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริม
โดยสหวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีนโยบายพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้คิดค้นรูปแบบการนิเทศการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริม โดยสหวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี ซึ่งมีรูปแบบการนิเทศการศึกษา 4 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบที่ 1 การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษา รูปแบบที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับภายในสหวิทยาเขต รูปแบบที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับข้ามสหวิทยาเขตและรูปแบบที่ 4 การนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีสู่การศึกษาคุณภาพสูงต่อไป

การนิเทศการศึกษา ๔ รูปแบบ สพม. เพชรบุรี



การนิเทศการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริม โดยสหวิทยาเขต สพม.เพชรบุรี ปีการศึกษา 2566



ผลลัพธ์(Outcome)

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบุรี มีการนิเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 100
- 2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบุรี มีการนิเทศ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือและหนุน
เสริมโดยสหวิทยาเขต อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบุรี มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบุรี มีเครือข่ายความร่วมมือและหนุนเสริมการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบุรี มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



การนิเทศระดับสถานศึกษา



